

Asociación Filosófica de México, (AFM) A. C.
Diplomado
Enseñanza de la filosofía 2025

Horario	Sabatino de 9:00 a 14:00 hrs.
	Fechas
Módulo 1	Septiembre 6, 13, 20, 27.
Módulo 2	Octubre 4, 11, 18, 25.
Módulo 3	Noviembre 8, 15, 22, 29.
Módulo 4	Enero 10, 17, 24, 31.

120 hrs.
4 módulos de 30 hrs. c/u.

*sesiones sincrónicas 20 hrs. por módulo, total 80 hrs.
Trabajo asincrónico 10 hrs. por módulo, total 40 hrs.

Coordinadores:¹ Dr. Victorico Muñoz Rosales
Dra. S. Alejandra Velázquez Zaragoza

¹ Profesores afiliados a la Asociación Filosófica de México, docentes de asignaturas filosóficas de la FFyL (licenciatura y posgrado) y de la ENP-UNAM, con experiencia como tutores y profesores de la Maestría en Educación Media Superior (MADEMS-UNAM) en las áreas de didáctica de la filosofía y de práctica docente.

Descripción general

El diplomado **Enseñanza de la filosofía 2025** se ha diseñado por docentes expertos en la formación de profesores de filosofía quienes, con la colaboración de diversos especialistas en las temáticas abordadas, conducirán el diplomado a efecto de:

- Introducir al participante en temas relevantes para el ejercicio docente reflexivo de asignaturas filosóficas, especialmente –aunque no de manera exclusiva–, en el nivel de bachillerato.
- Analizar material fundamental de lecturas, tanto clásicas como actualizadas, para el desarrollo de las habilidades que requiere la práctica docente reflexiva de la filosofía.
- Al lado de la reflexión teórica, generar diversas actividades prácticas que incluyen la planeación, desarrollo y evaluación de las clases de filosofía.
- Promover el ejercicio docente creativo mediante recursos que permitan el desarrollo de estilos personales de enseñanza

Módulos	Temas	El participante abordará:	Profesores	Fecha y hora
Módulo 1.	La filosofía y el filosofar ¿Para qué enseñar filosofía?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción ○ El papel de la enseñanza de la filosofía en el bachillerato 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dr. Jorge Linares Salgado Presidente de la AFM ○ Luis Ramos-Alarcón Marcín Vicepresidente de la AFM ○ Alejandra Velázquez ○ Victórico Muñoz 	6 de septiembre 9:00-11:00 11:30 -14:00
		<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Para qué enseñar filosofía? ○ Propuestas filosóficas para la enseñanza de la filosofía ○ La naturaleza del quehacer del docente de filosofía 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alejandra Velázquez ○ Victórico Muñoz 	13, 20 y 27 de septiembre 9:00- 11:00 11:30- 14:00
		Lecturas – Tareas: Generar el entorno para la incursión filosófica		

Módulo 2.	Filosofía y currículum	<ul style="list-style-type: none"> ○ El <i>currículum</i>: plan de estudios, asignaturas, programas, elementos del programa (enfoque, estrategias, evaluación). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Victórico Muñoz Especialista en colaboración 	4 de octubre
				<ul style="list-style-type: none"> ○ 9:00- 11:00
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Teorías del aprendizaje: constructivismo, (enfoque por competencias) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Especialistas en colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 11:30-14:00
				11 de octubre
				<ul style="list-style-type: none"> ○ 9:00- 11:00 ○ 11:30-14:00
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Transversalidad 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alejandra Velázquez ○ Victórico Muñoz 	18 de octubre
				<ul style="list-style-type: none"> ○ 9:00- 11:00 ○ 11:30- 14:00
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Transversalidad 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alejandra Velázquez ○ Especialista en colaboración 	25 de octubre
				<ul style="list-style-type: none"> ○ 9:00- 11:00
			<ul style="list-style-type: none"> ○ Victórico Muñoz ○ Especialista en colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 11:30- 14:00
Lecturas – Tareas para la elaboración de programas				

Módulo 3.	Modelos de enseñanza y aprendizaje filosóficos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Modelos de enseñanza: Filosofía para Niños. (FpN) ○ Enseñanza para la comprensión. (EpC) ○ La Intervención Pedagógica (IP). ○ El aula como laboratorio de la experiencia docente. ○ La intervención Filosófica. (IF) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alejandra Velázquez ○ Especialista en colaboración 	8 de noviembre
				<ul style="list-style-type: none"> ○ 9:00- 11:00 ○ 11:30- 14:00
			<ul style="list-style-type: none"> ○ Alejandra Velázquez ○ Especialista en colaboración 	15 de noviembre
				<ul style="list-style-type: none"> ○ 9:00- 11:00 ○ 11:30- 14:00
			<ul style="list-style-type: none"> ○ Victórico Muñoz ○ Especialista en colaboración 	22 de noviembre
				<ul style="list-style-type: none"> ○ 9:00- 11:00 ○ 11:30- 14:00
			<ul style="list-style-type: none"> ○ Victórico Muñoz ○ Monserrat Ríos 	29 de noviembre
				<ul style="list-style-type: none"> ○ 9:00- 11:00 ○ 11:30- 14:00
Lecturas – Tarea “La literacidad filosófica” y sus etapas				

Módulo 4.	Planeación estratégica	<ul style="list-style-type: none"> ○ Estructura de la secuencia didáctica y elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alejandra Velázquez ○ Luis Ramos-Alarcón Marcín ○ Especialista en colaboración 	10 y 17 de enero
				<ul style="list-style-type: none"> ○ 9:00- 11:00 ○ 11:30- 14:00
		<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo saber que hemos tenido éxito? ○ Evaluación en asignaturas filosófica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alejandra Velázquez (Dependencia de lo literal) ○ Especialista en colaboración ○ Victórico Muñoz 	24 de enero
				<ul style="list-style-type: none"> ○ 9:00- 11:00 ○ 11:30- 14:00
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Conclusiones y evaluación del diplomado ○ Estilo docente: líneas de investigación de la profesión docente y proyecto de vida académica ○ Metacognición (evaluación del diplomado) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alejandra Velázquez ○ Victórico Muñoz 	31 de enero
				<ul style="list-style-type: none"> ○ 9:00- 11:00
			<ul style="list-style-type: none"> ○ Alejandra Velázquez ○ Victórico Muñoz 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 11:30- 14:00
		Lecturas – Evaluación	Trabajo final: Secuencia diáctica	

Evaluación

La evaluación de cada módulo tomará en cuenta:

- 80% de asistencia en las sesiones sabatinas.
- Realizar las lecturas programadas para cada sesión, así como las actividades que se deriven de éstas; entre otras: breves ejercicios escritos, reportes de lectura, exposición en clase.
- Hacer aportaciones que posibiliten la reflexión y la discusión grupal de los temas en estudio, con base en la investigación continua para el enriquecimiento y actualización de éstos.
- Llevar a cabo las investigaciones extra-clase de los temas propuestos. Se solicitarán reportes o ensayos como resultado de éstas.
- Desarrollar una secuencia didáctica que reúna las características revisadas en el diplomado.

Bibliografía

- Benítez, Laura, “Enseñar a filosofar: una reflexión sobre perspectivas y marcos teóricos” en Obiols, Guillermo y E. Rabossi (comps.): *La enseñanza de la filosofía en debate*. Brasil, Novedades Educativas, 2000.
- Cerletti, Alejandro, “Didáctica aleatoria de la filosofía, dialéctica del aprendizaje filosófico”, en Cerletti, Alejandro y Ana Couló (orgs.), *Didácticas de la filosofía*. Buenos Aires, México, Edit. Noveduc, 2015.
- _____ *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*. Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2008.
- _____ y Couló, Ana (orgs.), *La filosofía en la universidad. Entre investigadores y profesores*. Buenos Aires, México, Edit. Noveduc 2020.
- _____ *La formación docente universitaria en Filosofía*. Buenos Aires, México, Edit. Noveduc, 2020.
- Coll, C. *Psicología y Currículum*. México, Paidós, 1995.
- _____ E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, A. Zabala, *El constructivismo en el aula*. Barcelona, Graó, 2000, (1^a. ed., 1993).
- Couló, Ana Claudia, “Patrones de comprensión incorrecta, pedagogía de la comprensión y enseñanza de la filosofía, en Obiols, Guillermo y E. Rabossi (comps.): *La enseñanza de la filosofía en debate*. Brasil, Novedades Educativas, 2000.
- Díaz-Barriga Arceo, Frida, G. Hernández Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, Mc. Graw Hill, 1988.
- Fernández Pérez, Miguel, *La profesionalización docente*. México, Siglo XXI Edit., 2000, (1^a. ed., 1988).
- Gómez Mendoza, Miguel Ángel, *Didáctica de la Disertación en la Enseñanza de la Filosofía. Métodos y Procedimientos*. Bogotá, Magisterio, 2005.
- Goucha, Moufida (dir.), *La Filosofía. Una escuela de la libertad*. México, UNESCO-UAM Iztapalapa, 2011, p. 70. (*La Philosophie, un Ecole de la Liberté. Enseignement de la philosophie et apprentissage du philosopher: état des lieux et regards pour l'avenir*) (UNESCO, 2007).
- Hernández Rojas, Gerardo, *Paradigmas en psicología de la educación*. México, Paidós educador, 2002 (Reimpr.), (1^a. ed. 1998).
- Hierro, Graciela, Sobre la enseñanza de la ética en la Universidad en AAVV, *Antologías para la actualización de los profesores de Enseñanza Media Superior, Filosofía II, Ética y Filosofía Política*. México, UNAM-Porrúa, 1989.
- Jorba, J. y Sanmartí, N. “La función pedagógica de la evaluación” en Ballester, M. et. al. *La evaluación como ayuda al aprendizaje*. Barcelona, Graó, 2000.

- Kohan, W. O. *Sócrates, la filosofía y su enseñanza. Actualidad de una invención*, en A. Cerletti, *La enseñanza de la filosofía en perspectiva*. Buenos Aires, EUDEBA, 2009.
- Lipman, M. *Pensamiento Complejo y Educación*. Madrid, Ediciones de la Torre, 1997.
- Muñoz Rosales, Víctorico (Coord.), *Filosofía mexicana de la educación. Selección antológica*. México, Editorial Torres Asociados, 2014.
- _____ “En torno a la Intervención pedagógica en la docencia” en *Difusión de la academia y la cultura*, Revista de la Escuela Nacional Preparatoria, México, UNAM, Año 5, Vol. 1, No. 17, pp. 34-43.
- _____ “Planeación Estratégica” en *Difusión de la academia y la cultura*, Revista de la Escuela Nacional Preparatoria, México, UNAM, Año 4, Vol. 1, No. 12, pp. 46-52.
- _____ y Alejandra Velázquez: *La enseñanza de la filosofía: una reflexión filosófica de la enseñanza*. México, Dirección General de Asuntos del Personal Académico, Facultad de Filosofía y Letras, División de Educación Continua, UNAM, 2005. 104 pp. (Manuscrito antológico).
- Nicol, E. “Del oficio” en *Boletín Filosofía y Letras*, núm. 1, México, UNAM, septiembre-octubre, 1994, pp. 28-32.
- Obiols, Guillermo, *Una introducción a la enseñanza de la filosofía*. Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2008.
- Ortega y Gasset, José, “Sobre el estudiar y el estudiante (Primera lección de un curso)” en *Obras Completas*, Vol. IV. Madrid, Revista de Occidente, 1947.
- Piaget, Jean, *Psicología y epistemología*. México, Ariel, Barcelona, Caracas, 1975. (1^a ed., 1971).
- _____ *El juicio moral en el niño*. Madrid, Francisco Beltrán, Librería española y extranjera, 1935.
- Peñalosa Castro, Eduardo, *Estrategias docentes con tecnologías*. México, Guía práctica, Pearson, 2013.
- Rancière, J. *El maestro ignorante*. Barcelona, Laertes, 2002.
- Salazar Bondy, Augusto, *Didáctica de la Filosofía*. Lima, Editorial Arica, 1967.
- Salmerón, Fernando, “Sobre la enseñanza de la filosofía” en *Ensayos filosóficos* (Antología). México, SEP, Colección Lecturas Mexicanas, No. 109, 1988,
- Sánchez Vázquez, A. ¿Por qué y para qué enseñar filosofía? en *Ensayos marxistas sobre filosofía e ideología*. México, Océano, 1988.
- Secretaría de Educación Pública, *Progresiones de aprendizaje del área de conocimiento de Humanidades*, Ciudad de México, 1^a ed. 2023.
- _____ , *Orientaciones Pedagógicas del área de conocimiento de Humanidades*, Ciudad de México, 1^a ed. 2023.
- Torres, José Alfredo y Vargas, Gabriel, *Educación por competencias ¿lo idóneo?*. México, Torres y Asociados, 2010.
- Vargas Lozano, Gabriel, *Filosofía ¿para qué? Desafíos de la filosofía en el siglo XXI*. México, Torres y Asociados, 2012.
- _____ y Patiño Luis A. (Coords.): *La difusión de la filosofía ¿es necesaria?* México, Torres y Asociados, 2016.
- _____ y Beuchot M., Hurtado G., Torres, J. A.: *La filosofía mexicana ¿incide en la sociedad actual?*. México, Torres y Asociados, 2008.
- Velázquez Zaragoza, Soledad Alejandra, “Enseñar a enseñar filosofía. Nuevos desafíos para la docencia de este antiguo saber” en Cerletti, Alejandro y Ana Couló (orgs.), *Didácticas de la filosofía*. Buenos Aires, México, Edit. Noveduc, 2015.
- _____ “La formación del docente de filosofía en el posgrado de la UNAM: ¿el mero saber hacer, o saber por qué y para qué se hace?” (En proceso de publicación, en volumen colectivo).
- Villa, A. y Poblete, M., *Aprendizaje basado en competencias*. España, Universidad de Deusto, 2008.